



# 实验教学示范中心年度报告

## ( 2016 年度 )

云南财经大学

二〇一七年一月

# 目录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 经济管理模拟实验教学中心 2016 年度报告 .....     | 1  |
| 现代商学实验教学中心 2016 年度报告 .....       | 8  |
| 会计一体化实验教学中心 2016 年度报告 .....      | 16 |
| 设计艺术创意实践实验教学示范中心 2016 年度报告 ..... | 35 |
| 管理科学与工程实验教学中心 2016 年度报告 .....    | 42 |

网址：<http://www.ynufe.edu.cn/pub/sys/>

# 经济管理模拟实验教学中心 2016 年度报告

经济管理模拟实验中心 2008 年被评为省级实验教学示范中心。立项以来，按照项目建设规划，学校加强实验教学中心建设，取得了明显成效。根据《云南省教育厅关于开展“十二五”期间质量工程项目建设检查验收工作的通知》（云教函[2015]367 号）精神，2015 年 11 月，我校组织校内专家开展省级质量工程项目检查验收工作，经济管理模拟教学实验中心已通过验收。

## 一、基本情况

### 1、实验中心情况

经济管理模拟实验中心共有实验室 27 间，包括基础教学实验室 19 间，经管类专业实验室 8 间，教学仪器设备配置合理、品质优良、使用率高，已基本满足实验教学的需要。建立了“基础实验平台、学科专业实验平台、跨专业实验平台、创业创新实验平台”四个实验平台和实验教学信息化智能管理平台。

### 2、管理体制

#### （1）组织保障

学校成立了实验教学指导委员会。负责对全校学科建设和人才培养中涉及实验教学、实验教学研究、实验教学队伍建设以及实验室建设、实验保障体系等方面进行规划指导、咨询、监督、审议，研究实验教学和实验室管理工作中的重大问题。本着“统一管理、统一规

划、统一资源配置、统一技术支持”的原则，实验中心设主任 1 名（由分管校长兼任），常务副主任 1 名，副主任 1 名。实验中心实行中心主任负责制，中心主任负责实验室的全面工作，常务副主任负责日常的管理工作。中心人员实行岗位责任制，定期考核的管理机制。

## （2）管理制度

经过多年的探索与建设，实验中心形成了一系列关于实验教学、设备管理及实验室管理的规章制度，包括《云南财经大学实验室工作规程》、《实验教学指导委员会章程》、《教学科研仪器设备管理规定》、《实验室开放管理暂行办法》、《实验室安全与环境保护暂行条例》、《实验室仪器设备管理、借用及损失、丢失赔偿制度》、《实验材料、低值品、易耗品管理实施细则》、《学生实验守则》、《大型精密仪器设备管理条例》、《大型精密仪器设备技术资料档案工作的规定》、《实验指导教师岗位责任制度》等，实验室建设和管理趋于规范化、制度化、科学化。

## 3、实验教学体系

实验中心以理论教学为基础，以网络技术和计算机技术为手段，以专门软件系统为支撑平台，改革传统的实验教学内容和实验技术方法，加强综合性、设计性、创新性实验，把理论教学与实验认知、验证、分析、设计和创造有机结合，强调学以致用，鼓励创新与探索，重视分析问题与解决问题能力的提高。

实验中心根据云南经济特色和地域特色，构建了分层次、多模块、相互衔接、科学系统的实验教学体系，包括“一个核心、两个结合、

三个层次、四个平台、五项措施、六项机制”。“一个核心”：即以能力培养为核心；“两个结合”：即实验教学与理论教学有机结合、实验教学与精英教育有效结合；“三个层次”：即实验教学体系共分为三个层次，第一层次，基础型实验。第二层次，综合型实验。第三层次，创新型实验；“四个平台”：即“基础实验平台、学科专业实验平台、跨专业实验平台、创业创新实验平台”；“五项措施”：包括统筹规划、优化配置，突出重点、兼顾多样化人才培养，实验教学资源上网，努力改善实验教师队伍结构，加强实验教学规范化建设；“六项机制”：包括建立实验室评估体系,建立实验教学各环节的教学质量标准,建立实验教学师资管理机制，建立面向学生开放性运行的管理机制，建立实验教学改革研究奖励机制，建立和完善实验教学各项规章制度。

## **二、2016 年度主要工作**

### **1、实验中心开课和开放情况**

经济管理模拟实验教学中心面向全校开设基础实验课和经管类专业实验课。建立了以学生为中心的教学模式，在实验课程设置、实验项目选择和实验内容安排上既注意加强课程与专业综合实验内容的联系，又全面考虑整个大学期间实验层次性，根据不同的专业和学科的特点和要求，对实验项目进行模块化的组合，从模拟仿真实验到综合性、研究性和创新性实验，循序渐进。2016 年度，实验中心面向全校 39 个本科专业约 12000 余名本科生和 600 余名硕士研究生开设实验课，共 16350 课时，实验人时数 80 万余次。

实验中心免费自由开放进一步加强，每周一到周五晚上开放八间

实验室供学生自主上机，每天晚上开放四节课。2016 年度共有 25796 个学生进入实验室自主学习，共计 103184 人时数。

## **2、实验室更新改造情况**

2016 年，经济管理虚拟实验中心投入 421.56 万元对 6 间较为陈旧的实验室进行了更新改造。购置了计算机、投影仪、云桌面虚拟化教学平台、服务器、交换机、以及教学控制软件等，实验中心的所有实验室都安装了监控及门禁管理系统。通过对 6 间实验室更新改造，提高了实验室的硬件性能，满足了实验教学的需要；监控和门禁系统的安装，实现了实验室全天候、多方位的监视，保障实验室的安全性和易用性。

## **3、实验课程建设**

按照《云南财经大学本科教学综合改革实施方案（2015-2020）》（校教发〔2014〕356 号）文件精神，我校 2015 年批准 152 门课程列为校级实验课程建设项目，课程建设周期 1 年。2016 年 6 月，我校组织进行材料初审和专家评审，并抽查一批课程进行现场答辩，综合各门课程的专家评审分及答辩得分，最终确定了校级实验课程建设项目的验收结果，在 152 个项目中：21 个项目优秀，占比 13.8%；118 个项目合格，占比 77.7%；11 个项目延期（6 个月），占比 7.2%；2 个项目取消建设，占比 1.3%。

通过实验课程的建设，在实验教学内容、教学条件、教学方法与手段等方面都取得了显著的成绩。取得的主要成绩：实验课程体系初具雏形；实验教学方式改进，实验教学效果提升；初步形成了重视实

验课程建设，规范实验课程教学的氛围；完善了实验教学资料，教学成果增多；积极开展实验教学研究，形成了一些教研成果；发现了一批优质课程和优秀教师，引领下一步的建设。通过实验课建设，形成了一定的特色和优势，有力地推动了我校实验教学的改革与发展。

#### **4、实验教学信息化智能平台的建设**

2016年，实验中心采购了“先极”实验教学智能管理平台，经过安装、测试，管理信息平台已正式使用。平台能真正实现实验室建设与实验教学网络化管理，实现对实验室软硬件设备的全方位监管，提高实验室及仪器设备利用率，实时记录、查询全校范围内各实验室实验仪器设备的使用情况，提供系统决策分析，尽可能避免实验室及仪器设备的闲置，为进行实验室建设项目立项提供依据。平台及时跟踪实验室建设、实验教学情况，从而能有的放矢的进行实验室建设，合理安排实验技术人员的培训提高，并能从容应对各类评估及检查，平台能自动汇总生成各类报表格式，保证数据的完整和统一，随时查询随时调用，随时汇总统计分析，并确保准确无误。系统包含信息发布模块、实验中心管理模块、实验室人员管理模块、实验室设备管理模块、低值易耗品管理模块、实验室用房管理模块、实验室运行动态管理模块、建设项目管理模块、实验教学管理模块、大型仪器设备开放共享管理模块（可选）、网上交流互动模块、关联数据查询及上报数据自动生成模块等十二大功能模块。通过实验教学管理平台对实验中心的资源进行有序管理，实验资源均可在管理系统上查询，师生互动、交流等，实现实验室的动态管理。

## 5、师资队伍建设

实验中心高度重视实验教师队伍建设，采取引进与培养相结合、脱产培养与在职培养相结合、内聘与外聘相结合等形式，加大人才的培养力度，进一步优化实验师资队伍结构，提高师资队伍素质，建立起一支数量充足、结构合理、能力强，能够胜任本科实验教学、科研工作及社会服务工作的专职实验教学队伍和专职实验教学管理队伍。

为加强实验师资队伍的培训，2016 年度，先后组织教师到合肥和成都参加 2016 年春秋高教仪器设备展示会及实验教学研讨、大连和珠海参加跨专业综合实训培训、上海参加高等学校国家级示范中心研讨会、南宁财经实验教学研讨会、上海参加大数据应用培训会、武汉参加案例大赛等，共计 31 人次，学到了先进的教学理念、管理措施和模式、教学实验项目开发等，拓宽了中心教师的专业视野，对国内外实验教学的发展状况和趋势有了更清楚的认识，提升了教师的教学科研水平、拓宽了建设新实验的思路。

### 三、实验中心取得的奖项

组织教师撰写“大学生创业模拟实验”教学案例，参加由武汉大学承办、中国高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组和中国高等教育学会高等财经教育分会联合主办的“智享杯”2016 首届全国高校经管类实验教学案例大赛，参与此次比赛的高校共 40 余所，主要包括武汉大学、山东大学、厦门大学、南开大学、中央财经大学、上海财经大学、西南财经大学、东北财经大学、江西财经大学、上海对外经贸大学等，参赛案例 80 余个，通过专家对申报材料匿名



评审，经济组和管理组各有 16 个案例入围决赛。我校“大学生创业模拟实验教学案例”进入决赛，通过现场答辩，最终与上海财经大学、西南财经大学、东北财经大学、上海对外经贸大学等 20 所学校并列优秀奖，案例入选“中国经管实验教学案例库”。

# 现代商学实验教学中心 2016 年度报告

## 一、基本情况

现代物流创新实验中心是依托云南财经大学物流学院建立起来的一个省级实验教学示范中心，于 2011 年获批建设，位于云南财经大学北院实验中心副楼一楼。经过多年的建设和发展，中心现有实验室面积 780 平方米，仪器设备主要有穿梭车系统、N+1 分拣机系统 AGV 输送系统、电气控制系统、调度计算机系统、管理计算机系统，可提供供应链一体化技术、虚拟制造仿真技术、物联网技术及物流管理推演技术等。

中心一层主要为物流设备及物联网设施，如图 1 所示。

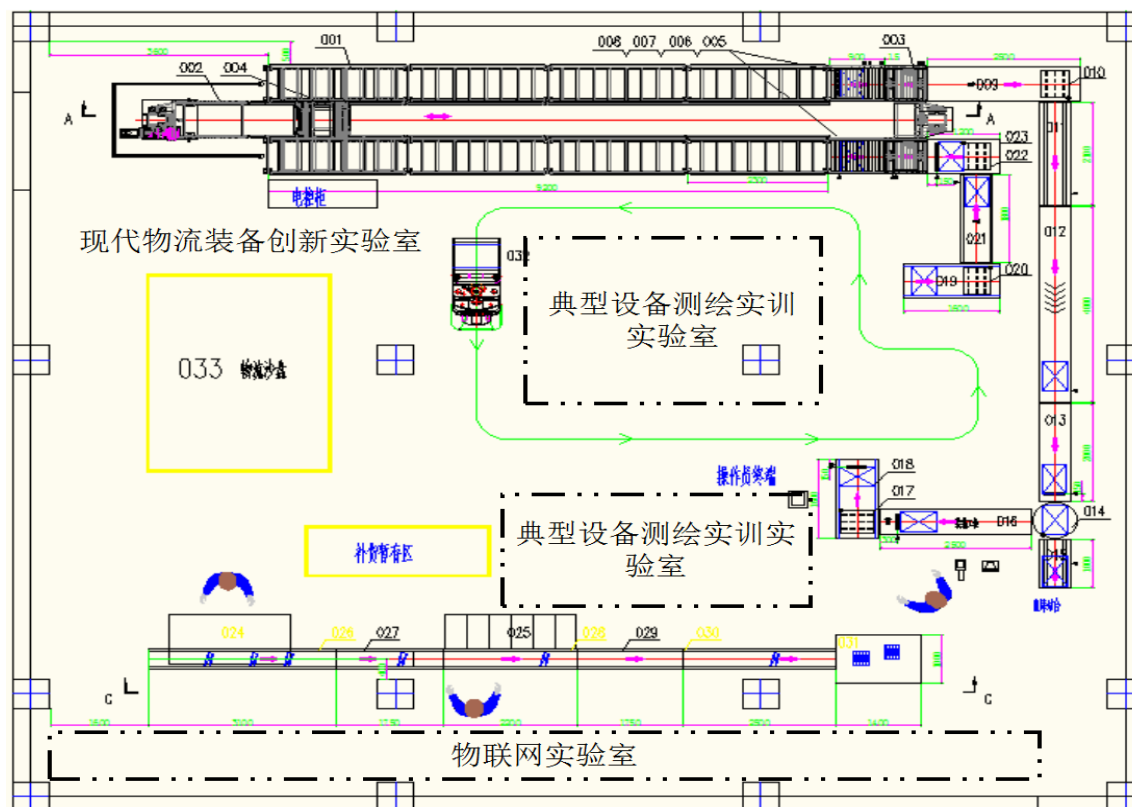


图 1 云南财经大学现代物流创新实验中心一层布局图

中心二层为物流仿真实验室，内置计算机 120 台，AUTOMOD 全套软件（60 个节点）、电子商务系统平台、LOGIS 基础物流业务平台、运输与配送调度仿真决策平台，供应链系统模拟平台，国际货代仿真平台等，能够容纳 120 个学生同时进行仿真实训。

中心建设极大地满足了学院所有本科专业和学校相关专业的实验和实践教学的开展，结合学校实验实训周教学活动，2016 年在实验教学管理和创新方面进行了很多探索和改革，在实验教学管理模式、实验方法与手段和实验教材建设等方面都取得了较大的成绩。中心目前主要服务学院现有 3 个本科专业：物流工程、物流管理、采购管理，服务在校本科生及研究生；同时，中心面向学校相关专业开展实验和实践教学服务，为学校提高人才培养质量奠定了良好的基础。

## 二、中心建设与发展

2016 年度，中心的建设工作持续开展，主要体现在以下几个方面：

### 1、实验管理不断完善

中心隶属于学校，现依托物流学院管理，相关管理制度以学校的管理制度为主，同时根据中心的管理实际需要，坚持以基本素质和实践能力培养为主线，满足社会发展对“复合型、应用研究型、创新型”人才培养的需求。学院组织制定了《物流学院物流实验创新中心管理办法》，使中心的开放管理和开放服务有了依据，使中心的管理制度更加完善，进一步保障了物流相关专业实验教学的质量和水平。

实验教学管理是教学管理的重要组成部分，是对实验室日常运行

和实验教学所有环节的监控和管理，以确保实验室正常安全的运行，同时对实验教学的“教”与“学”各方面的质量进行监督和调控。2016年，中心日常运行总体平稳，实验教学服务正常开展，同时结合学校准备本科教学工作审核评估的工作要求，中心对实验教学管理制度进行了梳理，并以学院为主体，形成了较为完善的教学质量监控和保障体系。

## 2、实验设施持续改善

2016年，学校持续对实验室基础设施建设和改造，投入实验教学运行经费5万元，保障了实验中心的正常运行需要，其中新增仪器设备如表1所示。

表1 2016年现代物流创新实验中心新增仪器设备明细

| 仪器名称      | 分类号      | 数量 | 型号        | 规格                |
|-----------|----------|----|-----------|-------------------|
| FDM3D 打印机 | 04220300 | 3  | Fusion I  | 110mm×120mm×125mm |
| FDM3D 打印机 | 04220300 | 2  | Fusion II | 248mm×248mm×252mm |

## 3、实验队伍不断加强

依托物流学院，中心现有专兼职实验教学和管理人员共5人，其中实验室专职管理人员1人，兼职人员数4人，其中4人具有高级职称，2人具有博士学位，1人博士在读，在读硕士顺利毕业1名，实验室专职管理队伍学历逐年提高，学科专业涵盖学院所有本科专业和方向，学科专业结构合理。针对中心人力资源存在问题，物流学院领导高度重视人才培养和引进，制定了师资队伍发展规划，根据专业与学科发展需求，对师资队伍的数量与结构进行了合理规划，并在学校

的支持下，逐步得到有效落实，并采取了外部引进和内部培养的人才构建模式，成功打造了“双师型”教学团队。

#### **4、实验平台有效外延**

依托物流学院“产学研”基地的建设平台，学院加强与国内外知名企业的合作交流，聘请多位企业专家、知名学者担任客座教授及校外导师。目前，物流学院聘请了云南物流产业集团、世纪金源（云南）集团、上海特能市场推广有限公司、深圳格雷博机械有限公司、天海欧康（厦门）集团等多家知名企业的企业家和政府部门的专家学者作为我院的客座教授、校外导师，为我院师资队伍的不断完善和教学水平的不断提升提供了人才保障。

#### **5、实验教学方法不断改进**

中心所服务专业以工科为主，以学生实践技能和创新能力培养为目标，加强本专业实验技能和动手能力的训练，增强学生从生产实际中分析问题和解决问题的能力，培养严谨的科学态度和认真的工作作风。

学校和学院一直以来都在加强实验教学改革，目的在于提高实验教学方法和手段，以此提高人才培养质量。2016年，学院加大了实验教学中综合性、设计性和创新性实验项目的比重，在每学期两周的实验实训中得到充分体现，极大地提高了学生对实验研究的认识和实践操作。

### **三、实验教学与成绩**

实验教学是中心的主要工作，中心主要为学院3个本科专业（不

含方向) 提供专业课程实验和实践教学服务, 同时也面向全校相关本科专业开设实验课程。中心的另一个职能是为学校和学院教师科学研究和研究生教学提供相关服务, 同时, 科学研究的发展对中心实验和实践教学也有良好的促进作用。

### 1、实验课程涵盖丰富

2016 年, 中心承担了 18 门物流实验课程, 实验, 对校内学生开放实验的个数为 10 个, 参加开放实验的校内学生人数为 885 人, 参加开放实验的校内学生人时数为 17677 小时, 完成校级实验课程建设有供应链管理、国际物流、包装与装卸搬运工程、计算机网络与通讯和物流信息技术, 开设主要实验实践课程如表 2 所示。

表 2 中心 2016 年开设主要实验课程一览表

| 实验名称         | 实验类别 | 实验类型 | 实验者人数 | 每组人数 | 实验学时数 |
|--------------|------|------|-------|------|-------|
| 综合性及设计性实验 I  | 专业   | 综合性  | 88    | 1    | 32    |
| 综合性及设计性实验 II | 专业   | 综合性  | 89    | 1    | 32    |
| 物联网技术        | 专业   | 综合性  | 41    | 5    | 8     |
| 物联网综合实验      | 专业   | 综合性  | 41    | 1    | 48    |
| 物流技术装备       | 专业   | 综合性  | 45    | 1    | 24    |
| 工程制图 I       | 专业基础 | 综合性  | 46    | 1    | 12    |
| 工程制图 II      | 专业基础 | 综合性  | 46    | 1    | 45    |
| 物流信息系统       | 专业基础 | 演示性  | 43    | 43   | 9     |
| 物流信息技术       | 专业   | 演示性  | 45    | 45   | 12    |
| 物流系统设计       | 专业   | 综合性  | 43    | 43   | 12    |

|            |      |     |    |    |    |
|------------|------|-----|----|----|----|
| 物流系统设计     | 专业   | 综合性 | 45 | 45 | 45 |
| 仓储技术与管理    | 专业   | 综合性 | 45 | 45 | 8  |
| 物流系统工程     | 基础   | 演示性 | 45 | 45 | 9  |
| 物流自动化技术    | 专业   | 综合性 | 45 | 45 | 9  |
| 国际物流       | 专业   | 综合性 | 43 | 1  | 9  |
| 计算机网络与通讯技术 | 专业基础 | 综合性 | 45 | 1  | 9  |
| 包装工程与技术    | 专业基础 | 综合性 | 45 | 1  | 4  |
| 机电一体化技术    | 专业基础 | 综合性 | 45 | 1  | 9  |

## 2、实验教材出版畅销

教材建设是教学改革的一个重要内容，也是提高教学质量的关键环节。围绕现代物流管理与工程类专业的发展趋势和社会需求培养应用型本科人才，打造国际前沿的物流专业课程体系。2016年，在国家一级出版社出版了国家级精品教材，实验教材出版3部，其中《现代物流管理》出版四版印次16次共8万册，连续五年荣获出版社畅销教材奖，“现代物流管理”课程在教育部教师培训中心现场直播并成为网络课程；《物流管理信息系统》、《物联网技术》被评为云南省十二五规划教材，并出版发行。

## 3、实验科研硕果累累

依据中心良好的实验条件，随着中心实验教学队伍的发展壮大，中心实验教学人员在教学科研方面也取得了很好成绩。2016年，中心实验教学人员新增国家自然科学基金项目1项、横向项目2项，社会服务项目3项，获得省部级奖项1项，发明专利3项，发表核心期刊12篇，其中三大检索有6篇，这些项目的实施和科研成果的取得，有助于提高实验教学人员的科研能力和专业水平，同时也为学生参与

科研实验，培养学生实验技能，提高人才培养质量提供支持，也是科研反哺教学最好的体现。

#### **四、存在不足**

2016 年，中心在实验室建设，实验教学管理和改革等方面取得了一些成绩，但也存在很多不足，很多方面还需要不断提高和改进，主要有以下几个方面。

##### **1、实验室面积需进一步增加**

经过多年的建设，中心实验室面积已达 780 平方米，已基本满足本科实验教学的需求。但随着学科专业的不断改造和发展，教师科学研究的需要、新办专业，以及在智能物流、物联网技术、3D 打印技术等新进仪器设备的安放等不断挤占实验室空间，是中心的发展受到制约。每做一门课程的实验或实训，其它实验或实训活动不能进行，这影响了资源的有效利用和学生的实验教学安排。随着新的、先进设施的引进，保证中心得到持续、较快的发展，需要进一步增加实验室面积，特别是满足标准化、现代化实验条件的建筑面积。

##### **2、实验队伍建设需进一步加强**

中心目前仅有 1 名实验教学老师，既要服务本科实验教学，还要维持整个实验中心的日常运行，同时管理维护仪器设备和中心的建设，工作较为繁杂，实验管理水平和能力还待进一步提升。实验室其他老师均为专业课老师兼任，随着三个本科专业的专业实验实训课程的建成，任务及其繁重，而且，不利于实验、实训课程的开展和传承。这类复合型的高层次人才在企业中较多，可适当引入具有实践经验的



师资。

### **3、实验教学改革需进一步深入**

实验教学改革是提高实验教学质量的重要环节，学院全体实验教师和管理人员的积极参与。在教学科研任务繁重的情况下，如何进一步深入进行实验教学改革研究是摆在学院和中心面前的一个重要命题。因此，学校和学院应出台相应的政策和措施，鼓励和支持实验教师积极参与实验教学改革，同时解决实验教学改革中存在的一系列障碍和困难，创造一个良好的氛围和环境，是实验教学改革得到突破和持续发展。

## **五、新年展望**

新的一年，中心建设继续以省级实验教学示范中心建设要求为指导，按照云南财经大学教学目标，深化实验教学改革，坚持以人才培养为中心，遵循素质教育、能力培养及科研创新相结合的人才培养思路，将“知识、能力和素质”三要素有机结合起来，形成富有边疆高等教育特色的一流本科及研究生实验教学示范中心。

中心将继续加强建设和改革，进一步查找问题和不足，针对问题和不足，从硬件和软件等各方面入手加以解决。同时，中心将牢牢抓住“优化组合、资源共享、突出特色、强调基础、体现开放”的原则，采用“嵌入实验教学”方法，开设相应的实验、实践教学课程，从实验人员、实验教材、实验资源等方面进一步提升，争取将中心的建设和发展再上一个新台阶，争取在新的一年里取得更大的进步。

## 会计一体化实验教学中心 2016 年度报告

会计一体化实验中心于 2010 年立项成为云南省省级实验教学示范中心。实验中心主任由会计学院副院长罗莉教授担任。

校教发〔2014〕107 号文“关于印发《云南财经大学经济与管理实验中心整合工作方案》的通知”，会计一体化实验中心与其他六个教学实验室共同整合构建成校级“经济与管理实验中心”，并于当年 9 月 30 日前完成了交接工作。至此，会计一体化实验中心成为云南财经大学经济与管理实验中心的下属实验室，由经济与管理实验中心统一管理。但会计学院仍负责相关专业实验课程的建设、实验教学计划与内容的安排和实验教学的组织实施等；并进行学科建设、科研活动、质量工程申报、教学科研平台建设等。因此，作为省级实验教学示范中心，会计一体化实验中心仍由会计学院完成专业建设方面的事宜。

现将 2016 年度、会计一体化实验教学示范中心年度报告编制如下：

### 一、示范中心基本数据

#### （一）实验课程基本情况

2016 年两学期，共开设《会计学》、《基础会计》、《中级财务会计》（中文、英文原版、CPA）、《会计模拟实训》、《会计信息系统》（中文、双语）、《会计综合实验》；《财务决策支持系统》、《财务软件应用》、《计算机审计》、《审计学》等课程的单独或课内实验课。共 102 个班

级，约 5111 名学生，涉及 33 名任课教师，共讲 2196 课题。还有《审计学》、《财务管理》等专业基础课尽管没有开设专门的实验课，但实验中心提供了基于校园网的青蓝软件，可以配合学生理论学习，为其提供自主实验练习。

## （二）软件清单

目前会计一体化示范中心已经构建了会计、财务管理、审计、管理一体化的实践教学体系。在实验中心的建设中，前期以硬件建设为主，从 2014 年实验中心进行整合后，硬件的管理与平台的建设由经济与管理实验中心承担。会计学院主要是专业软件、课程建设等的软件建设。为此，主要做了以下工作：一是将基于 C/S 平台的只能用于一间实验室的软件扩展为基于 B/S 平台的能用于校园网的软件，如青蓝软件的采购，福思特多媒体会计模拟实验室（B/S 版）；二是尽可能地采购基于互联网的软件，如 SAP Business ByDesign；用友 NC ERP 软件 V6.1（网络版）等；三是与国际、国内最先进的管理软件厂商签订协议，如加入 SAP 大学联盟、加入用友新道的平台，与全球、国内各大学共享资源平台。如 SAP OPEN 公开课，SAP 大学联盟社区，用友新道社区等。通过这些平台，极大地扩大了实验实训教学的空间。

## 二、示范辐射作用

云南财经大学会计学院，经过几代人的辛勤付出和努力，现已建成 5 项国家级、23 项省级的涵盖了特色专业、品牌专业、专业综合改革试点、重点专业、人才培养模式、校外实践教育基地、实验示范中心、教师培训网络课程、精品课程、示范课程、精品教材、教学团

队、教学名师、教师发展中心等 20 项体系齐备、内容丰富的本科教学质量工程项目体系。2012 年经教育部、财政部、中国注册会计师协会评审，确定为中注协注册会计师专业方向联系院校(全国共 23 所学校)；同年申请“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目于 2013 年获得批准立项（教高司函[2013]48 号）。2014 年会计学专业荣获云南省教育厅授予的首批“品牌专业”称号。现已建成了四个高层次、能有力支撑课程发展的省部级人才培养基地平台，建成了特色鲜明的 150 余家课程专业实习、实践基地群。

### （一）基本辐射作用

1. 会计一体化实验教学示范中心是学院各专业国家级、省级、校级等多项教学质量工程项目、精品课程、教学团队、人才培养基地等的支撑基础。

2. 通过会计一体化实验、实践教学体系的建设，云南财经大学会计学院的 CPA 和 ACCA 品牌效应突出，学生专业素质不断提高。在校学生每年都在挑战杯、SRTP、企业经营模拟等各种大赛中获得优异成绩，已毕业学生有很多获得了 CPA 与 ACCA 全科通过的成绩，获得相应的专业资格证书。

3. 会计一体化实验教学示范中心的建设是学校深化实验教学改革的积极尝试，具有试点和示范意义。在创建工作中，我们注重实验教学硬件、软件、环境、人文、实验教学中心管理规章制度、人员培训、教学方法与手段改进、实验教学内容改革及实验室开放等建设工作，并取得一定成效。会计一体化实验教学示范中心得到了省委领导

的高度重视，众多领导都亲临实验教学中心检查指导工作。近年来前来我院实验教学中心参观学习实验教学改革的兄弟院校也有很多，除接待省内、外兄弟院校参观考察外，还接待了国外一些国家专家的考察。

4. 截止到 2016 年 10 月，会计一体化实验教学示范中心先后与云南省财政厅、云南省审计厅、云南省人民检察院、云南省注册会计师协会、中亚太会计师事务所、红云红河集团、云南云上会计师事务所、云天化股份有限公司、云南省水利水电工程公司、天健会计师事务所、云南佳路达酒店有限公司、用友软件股份有限公司云南分公司、云南第二公路桥梁工程有限公司、云南机场集团公司、云南艾维投资集团、云南艾维投资集团、云南铜业集团公司、云南省公路局、云南省肿瘤医院、同创资本金融集团、昆明医科大学第二附属医院、云南省信用再担保有限责任公司等 21 家机关企事业单位签署实习基地合作协议，每年为我院本科和研究生提供实习岗位 400 余个，累计完成本科专业实践能力培养 24000 余学时，研究生专业实践能力培养 6000 余学时。

## **（二）教学、科研、服务社会与文化遗产的辐射**

实验中心不仅承担着全校本科、研究生的会计相关专业实验课程的教学职能，还承担着教学研究、课程研究、社会服务及会计文化传承等诸多职能，形成教育功能综合一体化形态。

实验中心承担着教育科研项目。依托实验中心平台，中心教师先后申报并立项云南省教育厅、云南省教育科学规划项目等教学研究项

目 6 项，对于提升中心人才培养质量和教学研究水平发挥重要作用，如下表所示。

| 序号 | 主持人 | 项目名称                    | 研究期间      |
|----|-----|-------------------------|-----------|
| 1  | 李旭  | 建立高端会计人才管用机制的研究         | 2014-2016 |
| 2  | 姚荣辉 | 国际会计专业课程体系及教材建设改革研究     | 2014-2016 |
| 3  | 杨锡春 | 人才培养模式创新与教学质量定期评价制度改革研究 | 2014-2016 |
| 4  | 沈娅莉 | 高校学生管理模式创新研究--以云南财经大学为例 | 2014-2016 |
| 5  | 施飞峙 | 国际会计人才培养实验教学创新研究        | 2014-2016 |
| 6  | 陈永飞 | 产学研在人才培养模式改革中的协同作用研究    | 2014-2016 |

实验中心承担着服务社会项目。2016 年实验中心承担了 ACCA 培训、云南省基层会计人员培训、云天化集团财务人员培训、云南省高级会计管理人才培训、云南省高级会计师考试培训等社会培训项目，并与云南省财政厅、云南省审计厅、云南省卫计委、云南省注册会计师协会、云天化集团、云南省肿瘤医院、云南省工人医院、云南省信用再担保公司、云南机场集团等单位签订合作培养协议，完成横向课题项目研究 5 项。

实验中心承担的文化遗产项目。实验中心依托会计学院中国少数民族财会博物馆的平台，先后举办“西南少数民族会计文化展”、“中国少数民族财会文化展”、“铜商文化展”等展览项目。如：

### 1. 会苑奇珍——西南少数民族财会文化展

2016 年 5 月 17 日至 9 月中旬，中国会计博物馆与本馆合作在上海举办“会苑奇珍——西南少数民族地区会计文化展”，本次展览也

得到了中国会计博物馆的大力支持，通过“走出去、请进来”的方式，促进了云南民族文化走出云南、其他少数民族文化走进云南，从而提升了博物馆和少数民族会计文化的影响力。



会苑奇珍——西南少数民族地区会计文化展现场



会苑奇珍——西南少数民族地区会计文化展现场

本次展览由上海立信会计学院中国会计博物馆和云南财经大学中国少数民族财会博物馆联合筹展，共同规划、两地同展。综合运用了展板、展柜、电子显示屏、现场数字导览屏等多种技术手段，实物、图片资料、电子书、影音资料多种形式展示。利用博物馆大厅的空间

优势，使用民族风情图片和民族音乐营造出人文气氛，同时中国会计博物馆网站和上海国家会计学院会计视野网及中国少数民族博物馆做了数字化展示，相关媒体进行了报道。



我校领导参观会苑奇珍——西南少数民族地区会计文化展

布展共分为古风余韵、量具集珍、古道滇商、契海遗珠、革故鼎新单元，从不同角度展现了西南少数民族财会文化。

云南作为边疆地区，在世人眼中多被目为蛮夷之地，荒凉落后。然而事实上，在这块边远的土地上，在云南大山的皱褶里，很早以前就已经隐藏着滇商历史演进的兴衰荣辱。云南商人在这里知地取胜，择地生财，虽无京华帝都的王者气势，也无繁华鼎沸的十里洋场，没有婀娜多姿的秦淮倩影。但却同样孕育出了丰富多彩的商业文化。

## 2. 民族会萃 华夏珍宝——中国少数民族会计文化展

为了更好地传承和保护中国少数民族财会文化，在世界博物馆日到来之际，云南少数民族财会博物馆更名为中国少数民族财会博物馆，并举办了中国少数民族财会文化展览，从而启动民族财会文化研究和保护的新篇章。





民族会萃 华夏珍宝——中国少数民族会计文化现场



财政厅、社科联和学校领导在“民族会萃 华夏珍宝——中国少数民族会计文化展”现场合影



博物馆服务团队在“民族会萃 华夏珍宝——中国少数民族会计文化展”现场合影

### 3. 铜商文化展

云南铜商文化是一种多元文化，它包含铜造、铜运、铜政等多个范畴，涉及经济、政治、历史、宗教、生态等多个领域，是南方丝绸之路发展历史上重要的文化形态。铜商文化虽然从兴盛最终走向了衰退，但是留下珍贵的文化资源，并发展形成独特的云南铜商文化。



铜商文化展览在博物馆举行





#### 4. 其他活动成果



七彩云南欢迎您——台湾“双一百”活动在博物馆开展



会计学院 2016 年迎新晚会云南少数民族会计特色表演



“红色青春，逐梦行动”系列活动在博物馆开展

### 三、改革建设及相应成效

#### (一) 实习实训周改革建设

从 2015-2016 学年开始，我校尝试在每学期的 9、10 两周开设学校实习实训周。实习实训周至今为止开设了三个学期，学校各个学院

院部都在尝试。我们在会计一体化实验中心的基础上，开设集中的实验课程、外出实训、课堂实践、校内实训四类课程，并尽可能将本科科研训练（SRTP）、挑战杯“创业大赛”、挑战杯“学术科技竞赛”、毕业论文指导、新生入学训练、职业生涯规划、企业经营模拟大赛、会计信息化大赛、财会知识大赛、管理学的案例大赛、设计思维课程、创业创新课程等有利于学生能力提升与综合素质提高的活动整合进来。

因只开设了三个学期，还有进一步完善的地方，实验中心将进一步对实习实训周的效果、效率进行跟踪与研究，并以此为平台，进一步提高实验中心的示范效果。

## （二）实验课程改革建设

2015年，会计一体化实验中心教师申报了12门实验实训课程的课程建设，具体情况如下表所示：

| 序号 | 课程名称                               | 课程负责人 | 课程所属专业     | 所属学科门类 | 建设形式     |
|----|------------------------------------|-------|------------|--------|----------|
| 1  | 财务决策支持系统实验                         | 叶明    | 财务管理、会计    | 工商管理   | 独立实验课程   |
| 2  | 会计综合实验                             | 施飞峙   | 会计、审计      | 工商管理   | 独立实验课程   |
| 3  | 计算机审计实验                            | 戴建红   | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 独立实验课程   |
| 4  | 《Accounting Information Systems》实验 | 罗莉    | 会计、审计      | 工商管理   | 课内实验课程   |
| 5  | 会计信息系统实验                           | 刘永春   | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 独立实验课程   |
| 6  | 财务信息系统实验                           | 李小军   | 财务管理、会计    | 工商管理   | 独立实验课程   |
| 7  | 高级财务会计                             | 陈旭东   | 会计、审计      | 工商管理   | 课内实习实训课程 |

| 序号 | 课程名称   | 课程负责人 | 课程所属专业     | 所属学科门类 | 建设形式     |
|----|--------|-------|------------|--------|----------|
| 8  | 中级财务会计 | 李旭    | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 课内实习实训课程 |
| 9  | 管理会计   | 杨锡春   | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 课内实习实训课程 |
| 10 | 基础会计   | 姚荣辉   | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 课内实习实训课程 |
| 11 | 审计学    | 朱锦余   | 财务管理、会计、审计 | 工商管理   | 课内实习实训课程 |
| 12 | 财务会计实验 | 汪雁    | 财务会计、财务管理  | 工商管理   | 课内实习实训课程 |

上述 12 门课程建设均按期完成，于 2016 年通过验收，每门课程都有相应的建设验收材料上交到教务处及实验室与实验教学管理中心。其中：戴建红老师的《计算机审计》和罗莉老师的《Accounting Information Systems（双语课）》两门课程还获得优秀称号。在课程建设中，广大师生与员工均取得很多收获。例如：在校学习了 Accounting Information Systems 实验课程的部分同学，在其寒暑假实习期间得到参与云铜下属公司 SAP 的上线建设工作的机会，使得同学们很快能够了解和参与到建设工作中，并将学校学的相关知识得到了更好的应用。另有同学到上海某国际化公司实习，感觉到该教学内容重要，并将其毕业论文与 SAP 软件的应用等问题结合起来。通过中级财务会计实习实训课程，学生可以较系统地练习企业会计核算的基本程序和具体方法，加强了学生对所学专业理论知识的理解，提高了实际操作的动手能力，最终达到会计理论与会计实践的有机结合。在教学过程中，课堂气氛活跃，学生学习兴趣很高，学习的自主性、主动性和积极性充分体现出来。该实验完成后学生更好地理解财务会计理论运用于企业实际经济业务之中的具体情况，掌握了会计凭证

的填制与装订、账簿的登记、会计报表的编制等方法，增强了学生的动手能力，达到了本实验的目的。ACCA 方向班的学生也纷纷表示他们在实习和工作中均体会到学院实验实训课程体系完整，为他们的顺利就业和工作奠定了强大基础。

### （三）实践形式与实践内容

#### 1. 确保实践教学环节累计学分（学时）

按照《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）提出的“高度重视实践环节，提高学生实践能力”和列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不应少于总学分（学时）的15%的要求，结合会计学专业的特点，我们列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时）将达到20%。

2. 依托云南省140家会计师事务所和全省的检察院系统及部分大型企业都成为了会计学学生的实习基地的优势，创新实践教学，强化认知实践、学习实践和应用实践，引导学生进行综合性、自选性、协作性实习。

（1）认知实践以大一社会调查为主，一般安排在暑假进行。采取“走出去，请进来”的办法，聘请实践经验丰富的会计实务工作者（如注册会计师、会计师、高级会计管理人员等）对学生进行会计理念、会计基础知识等方面的启蒙式教育。社会调查由实践课教学组根据会计工作的规律进行设计，并要求学生撰写调查报告、心得体会，调查结束后组织交流，并评选优秀调查报告。

(2) 学习实践以大二、大三的案例教学及校内实验为主。一是在相关的专业课教学中融入经典案例，通过案例分析增强学生独立分析问题和解决问题的能力；二是在专业课理论教学中开设实验教学（约占课时的 20%），把手工操作与电算化操作结合起来，借助多媒体教学软件进行验证性实践。三是独立开设会计信息系统、财务管理系统、财务决策系统、财务信息系统、数据库应用等课程，开展综合性实验。

(3) 应用实践以大四专业综合实践及社会实习为主。专业综合实践和社会实习分三个层次。一是会计、审计、财务管理的综合实验，在云南省注册会计师协会下属的各事务所完成。具体内容是提供学生相关企业的财务数据资料，要求学生从内部控制制度设计入手，在导师的指导下，自行编制可能会发生的业务并进行处理，学习掌握审计报告编制，学习财务管理咨询的技能和知识等；二是管理综合实践，在各事务所主任会计师、高级合伙人的指导、带领下，学习企业综合管理；三是社会实习实践（包括毕业实习），让学生到实习基地及相关企事业单位，进行专业岗位实习，掌握企业会计、审计及财务管理的实际处理方法。

3. 利用学生暑期社会实践，组织学生深入各会计师事务所、云南边疆少数民族地区、经济欠发达地区，开展社会实践、专业调查，掌握了解云南本土经济社会发展实际、事务所实际状况、企业财务管理现状；有条件时，申请中注协和云南省注协资助一部分学生，赴东南亚进行考察、游学，进行小语种训练，为服务东盟财务会计管理做准备。



4. 依托“云南少数民族财会博物馆”，开展会计专业体验式实践教育。“云南少数民族财会博物馆”是云南省财政厅、云南财经大学厅校合作共建的，彰显和传承云南少数民族会计文化极具特色的博物馆。现拥有少数民族财会历史文物共计 3000 余件，涵盖了会计相关的财政、税收、金融、统计等行业，是我省财会人才培养、财会学科建设、以及少数民族财会文化的教育、传播、科研基地。

5. 有效利用“创业与实践”课程（2 学分），促进学生科技技能、专业技能的协调发展。学生必须参加 1 次及 1 次以上学院及以上级别组织的各类学术比赛和竞赛，方可获得 0.5 个学分；在学院及以上级别主办的刊物上，发表 1 篇论文，方可获得 0.5 个学分；参加 1 项诸如全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模大赛、普通话竞赛、计算机大赛、ERP 竞赛、语音文字功底大赛、校园财会知识大赛、SRTP、挑战杯作品竞赛等比赛项目，方可获得 1 个学分。

6. 依托学校会计学“省级本科实验教学示范中心”（会计一体化实验教学中心），引导学生在校内完成设计性实践、验证性实践和研究性实践。

7. 发挥我们长期以来与政府机构、会计师事务所、企业集团良好合作的的优势，依托“全国司法会计人才培养基地，云南省高级会计人才培养基地，云南省高级审计人才培养基地”三个基地，构建新型的产学研关系，充分发挥产学研在实践教学中的作用。

8. 加强实践教学的师资培训。一是所有主讲专任教师必须重视实践教学，对会计专业课教学的老师进行实验教学的培训。具体方法是

用我们已配置的教学软件或带软件的教材让教师自学，以熟悉实验教  
学的内容；二是要求教师结合实践指导工作，改进各门课程的教学方  
法、教学内容，最终实现相关会计专业理论教学与实践教学的整合；  
三是让部分教师到实习基地或有关企业实习、并收集实验教学需要的  
资料，提升实践教学效果；四是送教师到软件公司培训 ERP 实验课程  
(或其它相关课程)；五是每年派教师参加全国会计实验教学研讨会。

#### (四) 博士、硕士、本科人才培养一体化

实验中心在人才培养过程中，遵循“本科、硕士、博士培养一体  
化”原则，实现人才培养的完整功能设计。

实验中心博士研究生培养功能设计。实验中心在学院“会计学”  
专业博士研究生培养过程中发挥着重要支撑作用，先后为博士研究生的  
会计信息化研究方向提供支持平台，并将博士研究生纳入平台后备  
师资范围。2016年，博士研究生先后担任本科生和研究生的“会计  
信息化系统”、“SAP系统”、“计算机审计”等实验课程的教学工作或  
辅助教学工作。

实验中心硕士研究生培养功能设计。实验中心在硕士研究生培养  
过程中主要采用“教学与科研相协调”的培养模式，在开设相应实验  
课程的同时，设计“案例研究大赛”、“管理会计案例大赛”、“教学案  
例开发”等研究性教研活动，促进研究生培养质量的提升。下表是  
2016年实验中心开展案例研究项目统计表。

| 序号 | 项目组成员                | 项目名称                                  |
|----|----------------------|---------------------------------------|
| 1  | 李青、谢航、周慧敏、徐广、<br>罗降云 | 遭遇发展瓶颈的H钢铁公司业绩管理之路<br>——以质量管理和绩效管理为导向 |
| 2  | 陈红、刘李福、王稳华、刘         | 创新驱动中航工业“十三五”新时期的“中                   |

| 序号 | 项目组成员              | 项目名称                        |
|----|--------------------|-----------------------------|
|    | 柱叔、刘丁荧、黄艳玲         | “国梦”                        |
| 3  | 刘李福、祖笠、张华玉、黎锐、范晓旭  | 五粮液股份绩效管理转型                 |
| 4  | 姚荣辉、海彬、隋忠超、邵泽祥、彭文景 | 基于 STJG 公司的业绩管理系统分析         |
| 5  | 纳超洪、朱欢、池毅、华夏       | 云铝股份薪酬管理案例分析                |
| 6  | 阮萍、刘茹荣、张威、冯英、段少峰   | 企业绩效管理系统改进方案——以海南航空股份有限公司为例 |
| 7  | 石磊、吴仍康、敬林、张妮娜、黄琦   | 环保企业绩效管理体系的研究——以云南水务为例      |
| 8  | 叶明、禹龙华、冯悦、黄俊峰、杨宇丹  | 基于绩效管理的云铝股份企业战略发展研究         |
| 9  | 朱锦余、谌诗桦、唐烁、吕洋、吕浩   | 煤炭“寒冬”下的云煤能源                |
| 10 | 余怒涛、徐缤鹤、王立洁、扶思妍、魏菡 | 青岛啤酒成本管理之道                  |
| 11 | 朱锦余、杨蕾、李相萌、时晋、孙衍炜  | 昆明重机生产成本管理剖析                |
| 12 | 罗莉、李焕花、李郅、刘朔洁、杨晓伟  | 云天化集团探索中的绩效管理               |

实验中心本科生能力提升功能设计。实验中心本科生培养按照“教学、研究与实践活动相结合”的原则，除开设相应实验课程外，还开展“挑战杯学术训练大赛”、“案例研究大赛”、“CMA 案例大赛”、“沙盘模拟训练大赛”、“SRTP 大学生学术竞赛”、“ERP 企业管理技能大赛”等系列研究与实践活动，提升人才培养质量，强化本科生专业素养的形成和培养。

#### 四、 下一步改进措施

##### （一）继续整合会计、财务管理、审计、管理等专业与课程

通过实验教学、场景模拟等手段将财会审三个专业的知识融为一体，培养学生从企业经济业务的前期会计核算到中期财务分析、财务决策再到事后审计，通过模拟企业经济业务流程，提高学生的

专业认知能力和对企业日常经营管理的认知能力。

## **（二）继续加强学生财务决策能力**

未来企业财务工作的重心应该是财务管理或者说财务决策，会计一体化实验中心将在培养学生的财务管理与决策能力方面发挥更加重要的作用。如进一步深入使用哲睿财务软件，或者充分利用学校的公司财务数据库（如CSMAR、WIND），教会学生使用数据挖掘工具（如SAP lumira），对企业产生的大量会计数据进行挖掘和分析，提高企业财务分析和财务决策能力。

## **（三）继续提升服务社会的能力**

利用已经购买的专业财务分析软件，组织有经验和能力的教师，通过校企合作，免费或有偿为合作企业通过数据分析服务，提高中心服务社会方面的能力，同时可以从企业获取数据，通过对中心现有的软件进行适当的优化，为企业财务分析和决策提供支持。

## 设计艺术创意实践实验教学示范中心 2016 年度报告

艺术设计创意实践中心始建于 2006 年底，2010 年被批准成为省级本科实验教学示范中心，并立项自筹经费建设。自立项建设以来，中心在实验场地、设备投入、指导思想、教学理念、实验教学体系、实验教材等方面都取得了丰厚的成绩，已起到了示范辐射作用，并于 2015 年 11 月通过省教育厅相关部门验收。

2016 年，艺术设计创意实践中心在原有师资和硬件条件的基础上，不断推陈出新，以示范中心为平台，积极拓展教学、科研及实验实践活动，并取得一定成效：

### 一、示范中心基本数据

#### （一）不断增强和提升现有师资力量

2016 年以来，在原有师资结构和数量的基础上，艺术设计创意实践中心利用现代设计艺术学院与锺正山美术馆两个机构平台积极加大师资投入。截至 2016 年底，已示范中心招收艺术设计管理类教师 4 名，引进云南省民族工艺大师 4 名，技师 3 名，极大提升了现有师资力量。

#### （二）结合云南本土文化，增创民族手工艺大师工作室等多个新型工作室

云南省是我国民族民间手工艺制作大省，为此，示范中心相关领导通过各种渠道，最终与云南省民族工艺协会达成合作协议，首期引入 4 名民族手工艺大师 2 名技师到校创建大师工作室，并开设相关

专业选修课程，为包括财经大学及其他院校各专业在内的学生进行民族手工艺创作选学课程。

此外，还针对当下较为新颖的折纸艺术创作，特意聘请行业知名人士到中心创建工作室，以及增开咖啡场、书画及装裱工作室等。

### **（三）积极拓展社会实践活动，增设多个校外文创基地**

1. 合作成立启动‘云财·云泽文创示范园’，初步形成昆明 Cos Play 动漫文创基地。现代设计艺术学院师生已常态入驻，开展文创课程体验包研发、“说小家”节目录制、“记录太平”纪录片拍摄等多个项目的创作。

2. 与安宁太平新城合作，并联合台湾艺术大学，共同就太平光崑大村进行文创村落建设，展开非遗数字化保护、传统手工艺亲民学习体验、文创产品研发等系列活动，打造“非遗文创村落”。

3. 与文山州马关县共同合作，构建坡脚镇“美丽乡村建设”实习实践基地。结合云南山地农村地域和人文特点，本着保留云南农村的民族建筑文化特色，将钢结构、CIGS 薄膜玻璃光伏发电、秸秆有机肥、中科纳米节能灯系统等技术引入云南山地新农村建设、发明了高压生土卵隼砖、有效降低农村住房改建成本。

## **二、示范辐射主要工作与成效**

**（一）结合专业实际，将市场运行实体项目引入毕业设计本科生科研实训活动中，并形成一定的市场品牌效应**

**实例 1：**自 2015 年底，云南财经大学与安宁市政府、云南云泽商务有限公司合作成立启动‘云财·云泽文创示范园’以来，经过

2016 年近一年的着力打造，该示范园已初步形成昆明 cosplay 动漫文创基地。现代设计艺术学院师生已常态入驻，并组织部分毕业生及相关科研项目学生开展文创课程体验包研发、“说小家”节目录制、“记录太平”纪录片拍摄等多个项目的创作。

**实例 2：**2016 年 5 月，在政府组织的 2016 创意昆明活动中，项目组积极组织学院视觉传达专业、数字媒体专业以及动画专业的师生研发的文创课程包，并通过一定的营销模式，对该系列课程包向大众推广。整个文创系列课程表的面试推动了云南文创全民参与的热潮。目前，项目组正在着手组织与新华书店集团，开发云南大、中、小学生美育课程学习包，推广由“技”而“道”的艺术审美教育。

## **（二）将各专业课程内容与实际项目紧密结合，深入现场实地创作**

**实例 1：**环境艺术设计专业教师带领 2012、2013 级环境专业学生结合云南山地农村地域和人文特点，本着保留云南农村的民族建筑文化特色，将钢结构、CIGS 薄膜玻璃光伏发电、秸秆有机肥、中科纳米节能灯系统等技术引入云南山地新农村建设、发明了高压生土卵石砖、有效降低农村住房改建成本。在保留民族地区原建筑文化风貌特色、推广农村建筑新材料应用、有效控制成本和社区治理方面做了有益的探索。通过新技术的应用和农村自助建房的实践，建筑成本有效控制在每平方米 500 元左右，同时还大大减轻了农民负担。特别是在解决农村人畜粪便问题、提高乡村空间品质、优化乡村环境、引导生活方式方面做了有益的探索和创新。2016 年 4 月，马关县人民政府

已正式向学校发函，希望云南财经大学现代设计设计学院就美丽乡村建设工程给予更多的支持，并在文山州农村工作现场会上将我院师生的设计和规划方案——“‘四位一体’新农村模式”在全州推广。

**实例 2：**与安宁太平新城管委会合作，参与“文创太平”建设。并将太平新城大光崧村农户整体搬迁，建设成具有云南特色的文创产业示范基地。目前，师生规划设计团队已开始进驻村落工作，13 级毕业设计课题以及 14 级相关课程都围绕光崧村文创村落规划项目展开。同时，安宁太平新城管委会将在云财云泽文创示范园区附近提供 500 亩土地，双方合作将其建成为集教学实践、文化创意为一体的主题公园。

### **（三）引进‘非遗’技艺培养工匠精神，促进专业教学与文创互通**

**实例 1：**艺术设计与‘非遗’技艺结合，发扬工匠精神，以此带动学院师生对民族民间技艺的传承。围绕‘金、木、水、火、土’的传统文化概念，引进‘非遗’技艺传承人及民族手工艺术大师，通过传统手工艺实践选修课程的形式，带动和提高学院师生对传统文化技艺的认知和传承学习。培养工匠精神，促进艺术设计专业教学与文创互通。

### **（四）整合多方面资源，积极筹建多个工作室与校企合作基地，指定实践课程内容，进一步强化专业学生的技能学习**

**实例 1：**2016 年 10 月，与北京超视界科技有限公司合作，成立快速建模实践基地，加强对动画及数媒专业学生在动画创作及应用等



方面技能的培养。并于 12 月初，组织召开了首届“泛动画人才培养与快速动画前沿技术研讨会（昆明专场）”活动，与会专家及教师涵盖云南省 10 多所高等及职业院校，为云南动漫发展提供了一个新的交流平台。

**实例 2：**2016 年 5 月，与大疆无人机合作组建无人机飞行实践基地，提升数媒专业学生对无人机影像拍摄与制作的应用技能。

### **（五）联手台湾艺术大学共同打造文创产业**

目前，云南财经大学与台湾艺术大学已初步达成共识：合作构建“3+0.5+0.5”的教学模式，由台湾艺术大学引入文创大师到大光崑村造就 10 个积聚现代文创特色的文创院落，带动两校本科、硕士及博士研究生到实地进行民族文化及文创研发学习。并以此为基础，将整个大光崑村打造成为国内首个“文创迪斯尼”园区。

### **（六）初步成为港澳台高校学生交流互访多动平台**

自 2016 年以来，示范中心以锺正山美术馆为主要对外交流平台，承接了多批次港澳台相关高等院校的近 100 名师生到访学习交流。在美术馆，这些师生能够在感受学习中国传统文化的同时，进一步了解和感知云南特有的文创知识。

## **三、改革建设做主要工作与成效**

### **（一）以项目驱动式教学模式构架艺术设计教育**

一年来，示范中心结合现代设计艺术学院的发展需要，制定了由“技”而“道”的教学培养方案，结合市场构建教学内容。在教学过程中不断加强实践课程教学，注重对创新能力的培养，重视对学生专

业兴趣及专业实践能力的培养，开启学生多样思维，激发学生思维潜力。结合学科发展实际，提出“教学环境企业化，教学过程项目化，教学成果产品化”的教学理念，着力打造“上课即为上班，作品即是产品，毕业等于就业”的学习理念。依托实体项目，对专业课程教学内容及教学方式进行改革与调整，力求最大限度适应市场需求。

## （二）改革以项目驱动式教学模式的教学方法

在教育部规定的基本学时、学分框架内，提出“教学环境企业化，教学过程项目化，教学成果产品化”的教学理念，将艺术设计学科相关专业的学习分为基础理论，专业技能和行业实践三大部分。构建新的教学及培养方案即：以培养造型、审美判断能力为主的基础理论阶段；以培养专业流程、规范与专业技术能力为主的专业技能阶段；以通过市场项目进行专业研究和实践为主的工作室阶段；以服务社会为主要目的毕业设计阶段等四个教学阶段。

积极推进“教学场所跟进项目，实践地点适应需求”的教学管理模式，在引导师生利用校内场所进行理论教学的同时，制定激励机制，鼓励专业教师负责项目管理，带领学生班级或团队外出进行实践应用学习。

## （三）加强项目驱动式为主的教学过程管理与监控

作为艺术设计专业，在实施项目驱动式教学过程中，大多存在校外市场调研，实地测绘等非校内课堂教学形式。为此，自2016年以来，示范中心专门成立相关项目组，积极引导师生利用校内场所进行理论教学的同时，积极外出进行实践应用学习。同时，为保证对有

关课程教学内容及项目的实时监控，积极采用微信公众号第三方服务平台应用，对相关课程和项目组中的教师与学生进行考勤监管、位置定位，在线文案探讨等一系列校外活动进行有效管理和监控。

此外，为进一步有效监控相关课程教学内容及项目实施进展情况，项目组积极开展专业调研活动，结合课程及项目及时，特制定、实施《教师工作手册》和学生《课题工作进展册》制度，对教师和学生“教”、“学”全过程进行规范和监控。

#### **（四）“以高带低”，“项目驱动”推进艺术设计应用型本科教学**

一年来，示范中心结合现代设计艺术学院专业发展实践，不断促进并在学院成立教学实践中心，统筹项目与课程内容相结合，根据项目内容，结合教学大纲和年级教学计划，以班级或项目组为单位“以高带低”（高年级学生带动低年级学生）进行项目实体化操作，并严格按照市场化运作方式对项目过程进行实时把控，让学生在项目过程中体悟专业技能，获取学分。通过项目驱动式教学模式的培养，学生在保证有效完成项目的同时，也不断提升了自身的实践能力。该模式，此外还得到了社会广泛认可。

#### **（五）强化双师型师资队伍建设**

通过课堂教学强化教师的专业学术能力，通过项目实践不断提升教师市场应用能力，培养“懂教学有能力，懂市场有名望”的双师型教师。为此，示范中心积极引导专业教师通过各种渠道加强专业学习，提升专业学术水平，同时积极鼓励带动专业教师参与和主持有关实体项目，不断接触市场了解设计需求，积累创作经验。

# 管理科学与工程实验教学中心 2016 年度报告

## 一、示范中心基本数据

管理科学与工程国家级实验教学示范中心于 2011 年建立。中心以培养学生“实验技能、科学素质、创新意识”的综合能力为目标：制定分层次实验教学目标，因材施教，重视学生基本技能的培养，重视双语实验课的授课。加强实验内容的改革、双语实验课程的建设以及硬件建设，提升综合设计性、工程实践性和科研创新性实验，成为立足云南、服务全国的管理科学与工程实验教学中心。

我校管理科学与工程于 2009 年确定为博士点建设支撑学科，下设国际援助与合作项目管理、中国西南与中南半岛国家物流管理、商务信息系统与创新管理近三个研究方向。该学科又被省教育厅批准为云南省优势特色重点学科，同时实验中心也被省教育厅批准为省级实验教学示范中心，管理科学与工程学科建设整合工程管理、商务信息系统、物流管理、金融工程、创新管理已初见成效。

管理科学与工程国家级实验教学示范中心拥有汇新楼 201、301、401 和 501 等 4 个综合实验室，1 个会计沙盘实验室、1 个工程制图与识图实验室，共计 6 个实验室，为学校及云南省和全国的管理科学与工程提供教学实验服务。

## 二、示范与辐射

管理科学与工程国家级实验教学示范中承接办云南财经大学中外合作办学教育项目，经国务院学位办、国家教育部、云南省教育厅

批准，与美国库克大学、澳大利亚查理斯特大学、英国爱丁堡龙比亚大学合作举办国际商务、国际会计、国际金融等本科双学位教育项目；与英国格林威治大学合作举办项目管理、房地产管理硕士研究生教育项目。学生完成规定的学习任务且成绩合格者，可获得云南财经大学和国外合作方院校分别颁发的学位证书。中心还与美国加州州立大学、拉文大学，澳大利亚纽卡斯尔大学、皇家墨尔本理工大学、堪培拉大学，英国格拉斯哥卡利多尼亚大学、萨塞克斯大学，韩国蔚山大学，泰国兰实大学等建立有深入合作，学生在校期间，可交换到这些大学攻读学位课程或继续深造。此外，中心还承接商务部援助发展中国家学历学位教育项目，为受援国培养高端经贸商务官员、管理人才而专门设立的，致力于培养政治、经贸、外交、农业、科教文卫、能源交通、公共管理等领域的高层次、复合型、应用型人才，为推动受援国经济社会发展提供智力支持。

中心的这些活动，在国际上提升了影响力。

### **三、教学建设的主要工作与成效**

管理科学与工程实验教学中心已成为学校博士点建设能力提升改造对象。已具备先进配套的实验教学条件，形成结构合理的实验教学与管理队伍。依托学科优势，对实验教学体系、教学内容、教学方法以及实验教学和实验室管理等进行了全面、系统的改革与建设，取得了一系列有价值的成果。

2016 年中心教师获得 4 项自然科学基金项目：

- 图形符号即时交流方法在多语种跨境电商中的应用研究——以我

国西南边境多语种地区为例（61662084）

- 包容性创新影响我国能源贫困的理论与实证研究（71663057）
- 创新型企业持续创新过程战略风险决策及预警研究（71663058）
- 城镇化过程中群体性事件化解的一个新视角：正确处理政府和市场在资源配置中的关系（71663055）

中心教师发表了如下论文：

- Preference relations based on hesitant-intuitionistic fuzzy information and their application in group decision making (Computers & Industrial Engineering)
- 基于投资者情绪的 IPO 首日超额收益和长期绩效研究（云南财经大学学报）
- 基于模糊灰关联法的工程项目投资风险评价研究（项目管理技术）
- 我国期货市场综合效率及其投入纯效率分析（商业研究）
- 考虑时变与高频因素的金融风险传染效应分析——以 SHFE 市场金属期货为例（数理统计与管理）
- Optimal discrete fitting aggregation approach with hesitant fuzzy information (Knowledge-Based Systems)
- Hybrid Atanassov intuitionistic fuzzy Bonferroni means for multi-criteria aggregation (Technological and Economic Development of Economy)
- Generalized GM (1,1) model and its application in forecasting of fuel production - 2 (Applied Mathematical

Modelling)

- 欧佩克产量行为对国际油价波动影响的实证研究（数理统计与管理）
- 考虑需求因素的国际石油市场寡头厂商博弈模型（管理工程学报）
- 政府投资项目代建制的管理模式与机制研究（项目管理技术）
- 中外合作办学背景下基于需求分析理论的商务英语课程设置（亚太教育）

2016年举办了一届国际学术会议。2016年11月19-20日，在管理科学与工程实验教学中心承办单位云南财经大学国际工商学院年举办了第一届“一带一路背景下东南亚南亚商务合作与发展”国际学术会议，会议围绕“一带一路”与“亚投行成立”背景，东南亚南国区域内新兴的商务、贸易、管理与合作模式进行深入探讨，并开展了系列学术交流。